

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «21» мая 2026 г.
Протокол № 3



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Удивительный танграм»**

Возраст обучающихся: 5-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:

Энграф Наталья Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г. Гвардейск

гор. Гвардейск, 2026

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В дошкольном возрасте важно развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, интеллектуальные способности, память, сообразительность, внимание, усидчивость. Наиболее интересно это проходит в игровой деятельности.

Танграм – известная головоломка, пришедшая к нам из Древнего Китая. Суть этой восточной игры заключается в построении на плоскости из 7 простых геометрических фигур новой, обозначенной контуром, фигуры. Это могут быть самые различные силуэты: люди, животные, транспорт, предметы быта, растения, игрушки и даже цифры и буквы. Основное правило: нужно обязательно использовать все элементы танграма и никогда не накладывать их друг на друга.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы Удивительный танграм (кит. 七巧板, пиньинь qī qiǎo bǎn, букв. «семь дощечек мастерства») — головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура.

Головоломка- это игра, задача или игрушка, которая проверяет изобретательность или знания человека. В головоломке ожидается, что решатель логически сложит кусочки вместе, чтобы прийти к правильному или забавному решению головоломки. Существуют различные жанры головоломок, такие как кроссворды, головоломки для поиска слов, числовые головоломки, реляционные головоломки и логические головоломки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

имеет техническую направленность. Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы состоит в том, что она повышает доступность получения дополнительного образования, и предусматривает возможность обучения дистанционно. Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуется Танграм. Танграм, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Удивительный танграм» обеспечивает равные стартовые возможности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Удивительный танграм» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки.

В процессе конструирования и программирования обучающиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость образовательной программы

Игры с Танграм проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий. Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математическое мышление у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Отличительная особенность программы - внедрение современных методов

работы с обучающимися, одной из которых является дистанционная форма, использование информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии обучающегося и педагога.

Дистанционная форма реализации Программы обладает рядом преимуществ:

- доступность обучения (позволяет обучающимся осваивать содержание Программы в индивидуальном режиме независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья);
- возможность иметь доступ к электронным и цифровым образовательным ресурсам;
- используются новые формы представления и организации информации (мультимедийные, видео, звуковое сопровождение и т.п.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

При этом следует иметь в виду, что внедрение дистанционных технологий и электронного обучения нормативно закреплено в рамках:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.16);
- Приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п. 10);

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

Новые изменения в Федеральном законе «Об образовании» (вступили в силу с 01.07 2020) прямо говорят, что «при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности, или чрезвычайной ситуации на всей территории РФ, либо на её части, реализация образовательных программ, ... осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (ст.108, п. 17.1).

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания материала.

Программа опирается на личностно – ориентированный, компетентносный и инновационный подходы, создание условий для самостоятельного самоопределения личности, становления ее гражданской ответственности и социальной компетентности.

Цель образовательной программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: развитие логико-математического мышления.

Задачи образовательной программы.

Образовательные:

- Формировать математические представления и развивать математические способности.
- Знакомить обучающихся с технологией дистанционного обучения.
- учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки;

Развивающие:

- развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов;
- развивать умения сравнивать предметы по их свойствам;
- развивать способности к логическим действиям и операциям

- развивать мелкую моторику рук.
- развивать навыки получения знаний с помощью ИКТ;

Воспитательные:

- воспитать умение работать в команде.
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде; способствовать развитию навыков.
- Формировать умения получать знания в дистанционной форме;
- Формировать навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей повседневной и учебной деятельности.
- Закреплять знания по технике безопасности при работе за компьютером.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа «Удивительный танграм» предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Учебные занятия проходят один раз в неделю по 1 часу.

Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Особенности организации образовательного процесса.

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрено. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий (возможно изучение в дистанционном формате) и закрепляются в практической работе,

Форма обучения дистанционная. Занятия проводятся посредством размещения учебного материала (презентаций) в дистанционной группе «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», в ЕИС «Навигатор» и в мессенджере ВК, мессенджере Сферум.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у

обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в

комплексе целостное занятие:

часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при изготовлении обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают

готовую информацию;

-частично-поисковый–участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

-практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

-словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

-проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

-объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

-репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

-стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты.

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

-Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).

-Различать величины; длину (ширину, высоту), и способы их измерения.

-Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;

сравнивать целый предмет и его часть.

-Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Удивительный танграм»- итоговое открытое занятие для родителей. Это мероприятие является контрольным и служит показателем усвоения детьми программы.

Результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

2. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

-Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

-Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

3.Способность изготовления работы.

- Низкий уровень. Не может изготовить работу по схеме без помощи педагога.

-Средний уровень. Может изготовить работу по схемам при подсказке педагога.

-Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить работу по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления работы

-Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении работы.

-Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

-Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при выполнении работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех

участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкульт паузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Материально-технические условия. (обеспечение).

оборудование, инструменты, ножницы, карандаши, линейки, фломастеры, клей, краски; материалы: картон и бумага

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно- предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

- Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
- Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
- Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 час в неделю)

№	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства Обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Форма подведения итогов
Раздел 1 «Введение- 1 час»						
	«Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу»	Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности на занятиях, контроль ЗУН	групповая индивидуальная	презентация	Знакомство с содержанием программы	Наблюдение, беседа
Раздел 2 «Знакомство с танграмом- 3 часа»						
2	Тема: «Сказка, рассказанная танграмом»	Знакомство детей с головоломкой «Танграм».	групповая	Образец, презентация	Знания о геометрических фигурах. Развитие творческих способностей	Наблюдение
3	Тема: «Ознакомление с набором фигур к игре»	Упражнение в сравнении треугольников по размеру.	групповая индивидуальная	Образцы работ	развитие логико-математического мышления и творческих способностей	рефлексия

4	Тема: «Знакомств о со схемами»	Знакомство со схемами головоломки. Составление из треугольников новые геометрически е фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. «Танграм».	групповая индивидуальна я	Образцы работ	Знания о геометрическ их фигурах. Развитие творческих способностей	рефлексия
Раздел 3 «Основы танграма-32 часа»						
5	Тема: «Осень». Дерево	Составить фигуру- силуэт по образцу	групповая индивидуальн ая	Презентац ия, образец	Знания о геометрическ их фигурах. Счет до 10. Развитие творческих способностей	рефлексия
6	Тема: «Огород». Овощи (Помидор , тарелка)	Составление фигур- силуэтов овощей	групповая индивидуальна я	образцы	развитие логико- математичес кое мышление и творческих способносте й	рефлексия
7	Тема: «Сад». Фрукты (Яблоко, тарелка)	Составление фигур- силуэтов фруктов	групповая индивидуальна я	образцы	развитие логико - математическ ое мышление и творческих	Выставка для родите лей

					способносте й	
8	Тема: «Мой город». Дом	Составить фигуру по собственному замыслу	групповая индивидуальна я	образцы	Развитие творческих способност ей. Развивать у детей умение анализирова ть предметы и изображени я .	Коллек тивная выстав ка рисунк ов
9	Тема: «Лес». Грибы	Составить фигуру- силуэт по образцу	групповая	Образец	развитие логико - математическ ое мышление и воспитание эстетическог о вкуса	рефле ксия
10	Тема: «Игрушки» (Зонтик, змейка)	Составить фигуру- силуэт по образцу	индивидуальна я	Образец работ	развит ие логико - математическ ое мышление и творческих	рефле ксия

					способностей	
11	Тема: «Игрушки» (Вертушка)	Составить фигуру по собственному замыслу	индивидуальна я	Образец	развит ие логико - математическ ое мышление и творческих способностей	рефле ксия
12	Тема: «Посуда» (Чайник)	Составить фигуру- силуэт по образцу	индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико - математическ ое мышление и творческих способностей	выста вка
13	Тема: «Посуда» (Чашка)	Составить фигуру по собственному замыслу	индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико - математическ ое мышление и творческих способносте й	Участ ие в выста вке

14	Тема: «Одежда». (Рубашка)	Составить фигуру- силуэт по образцу	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико - математическ ое мышление и творческих способностей	Выста вка для роди телей
15	Тема: «Обувь» (Туфли)	Составить фигуру- силуэт по образцу	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико- математиче ское мышление и творческих способностей	рефлеси я
16	Тема: «Мебель» (Стол, стул)	Составить фигуру по собственному замыслу	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	раскрытие творческих способностей	рефле ксия
17	Тема: «Мебель» (Шкаф- комод)	Составить фигуру- силуэт по образцу	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	развит ие логико - математическ ое мышление и творческих способносте й	Участи е в выстав ке

18	Тема: «Дикие животные » (Лиса, заяц)	Составить фигуру- силуэт по образцу	индивидуальна я	Образцы,	развитие логико - математическ ое мышление и творческих способносте й	Выстав ка для родит е лей
19	Тема: «Дикие животные» (Медведь, волк)	Составить фигуру- силуэт	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико - математическ ое мышление и творческих способносте й	рефлек сия
20	Тема: «Зима». (Елка)	Составить фигуру по собственному замыслу	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	раскрытие творческих способностей	конку рс
21	Тема: «Зима». (Снежные горы)	Составить фигуру по собственному замыслу	групповая	Образцы готовых работ	Обучение новым техникам и приёмам изображения	рефлек сия

22	Тема: «Зимующие птицы» (Ворона, дятел)	Составить фигуру- силуэт по образцу	индивидуальна я	Образцы готовых работ	развит ие логико - математическ ое мышление и творческих способносте й	рефлекс ия
23	Тема: «Домашние птицы» (Курица, петух)	Составить фигуру- силуэт по образцу	индивидуальна я	Образцы готовых работ	развит ие логико - математическ ое мышление и творческих способносте й	Выстав ка для родит елей
24	Тема: «Новый год» (Елочный шар)	Составить фигуру по собственному замыслу	групповая	Образцы готовых работ, презентация	воспитание эстетического вкуса	рефлекс ия
25	Тема: «Новый год» (Дед мороз и Снегурочка)	Составить фигуру- силуэт по образцу	индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико- математиче ское мышление и творческих способностей	рефлекс ия
26	Тема: «Зимние забавы» (Снежок)	Составить фигуру- силуэт по образцу	индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико - математическ ое мышление и творческих способносте й	Выстав ка для родит е лей
27	Тема: «Зимние забавы» (Снежный замок)	Составить фигуру по собственному замыслу	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	воспитание эстетического вкуса	Опрос, конкурс

28	Тема: «Профессии ». (Строитель- молоток)	Составить фигуру- силуэт по образцу	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико - математическ ое мышление и творческих способносте й	Выстав ка для родит е лей
29	Тема: «Профессии ». (Спортсмен- бегущий человек)	Составить фигуру по собственному замыслу	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	воспитание эстетического вкуса	рефлекс ия
30	Тема: «Транспорт » (Вертолет)	Составить фигуру- силуэт по образцу	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико - математическ ое мышление и творческих способносте й	рефлекс ия
31	Тема: «Транспорт » (Корабль)	Составить фигуру- силуэт	групповая индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико - математическ ое мышление и творческих способностей	опрос
32	Тема: «Домашние животные» (Кошка, собака)	Составить фигуру- силуэт по образцу	индивидуальна я	Образцы готовых работ	развитие логико - математическ ое мышление и творческих способносте й	Выстав ка для родит елей

33	Тема: «Домашние животные» (Лошадь, корова)	Составить фигуру-силуэт	индивидуальная	Образцы готовых работ	развитие логического мышления и творческих способностей	Выставка для родителей
34	Тема: «Продукты питания» (Конфета, конфетница)	Составить фигуру-силуэт по образцу	индивидуальная	Образцы готовых работ	развитие логического мышления и творческих способностей	Выставка для родителей
35	Тема: «Продукты питания» (Силуэт человека, пьющий чай)	Составить фигуру по собственному замыслу	индивидуальная	Образцы готовых работ	раскрытие творческих способностей	Выставка
36	Тема: «Праздник Танграм» Составление фигур-силуэтов по собственному замыслу	Составить фигуру	групповая индивидуальная	Образцы готовых работ	раскрытие творческих способностей	Выставка
Количество занятий			36			
Количество аудиторных часов в год			36			
Итого за учебный год			36			

Планируемые результаты.

В результате совместной продуктивной деятельности:

- Происходит раскрытие творческих способностей;

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).

-Различать величины; длину (ширину, высоту), и способы их измерения.

- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

- происходит воспитание эстетического вкуса.

Учебный план

№	Название разделов программы	всего	теория	практика	самостоятельная подготовка	Формы аттестации / контроля
1	«Введение» https://vkvideo.ru/playlist/-216837940_2/video-216837940_456239041	1	1	0		Наблюдение, опрос
2	«Знакомство с танграмом» https://vkvideo.ru/playlist/-216837940_2/video-216837940_456239042	3	1	2		Мини-выставка
3	«Основы танграма» https://vkvideo.ru/playlist/-216837940_2/video-216837940_456239043 https://vkvideo.ru/video-216837940_456239044	32	2	30		Коллективная выставка рисунков
Итого		36	4	32		

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности

«Удивительный танграм» на 2026-2027 учебный год

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Удивительный танграм»
1	Начало учебного года	с 01.09.2026года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю – возраст 5-7 лет
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 30 минут
6	Время проведения учебных занятий	Начало не ранее чем через 1 час после учебных занятий, окончание не позднее 19.00
7	Продолжительность перемен	10 минут
8	Окончание учебного года	31.05.2027года
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг - сентябрь 2026 года Промежуточная аттестация- декабрь 2026 Года. Итоговая аттестация-май 2027 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2026 года по 31.08.2026года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;

- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, фестивали, выставки, игровые программы и др.

Методы: беседа, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведен ия
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
3	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание Интеллектуально-познавательных интересов	конкурсы	сентябрь- май
4	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и	Гражданско-патриотическое	В рамках занятий	В течение года

	экстремизма			
5	Беседа о празднике «День пожилого человека»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	октябрь
6	Праздник «День учителя»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий, мастер-классы	октябрь
7	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	здоровый образ жизни	В рамках занятий	Декабрь, май
8	Открытые занятия, мастер-классы для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
9	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий мастер-классы, выставка	Февраль

10	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий мастер-классы, выставка	Март
11	«День космонавтики»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	Беседы, выставка	апрель
12	Мероприятия к празднованию Дня Победы	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	Мастер-классы, конкурсы, беседы	май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4.Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6.Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагогов

- 1.Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. – Ижевск: Удмуртия, 1992.
2. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Наглядная геометрия. – Москва. 1995.
- 3.Шарыгин, И. Ф. Математика: Задачи на смекалку: учеб.пособие для 5–6 кл. общеобразоват. учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2000. — 95 с.
- 4.Мациевский, С. В. Математическая культура. Игры: учебное пособие / С. В. Мациевский.— Калининград: Изд-во КГУ, 2003. — 120 с. 3.
- 5.Драко, М. В. Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра: Игры- головоломки. — Попурри, 2009. — 56 с. 2.
- 6.Владимирова Е. Е., Васильева С. Н. Танграм: от истории к современности // Юный ученый. — 2015. — №2. — С. 88-9